

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0532-2GEO-D8-SRG	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Strategie rozwoju gminy</i>
	angielskim	<i>Commune development strategies</i>

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Geografia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Drugiego stopnia magisterskie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. Iwona Kiniorska
1.6. Kontakt	iwona.kiniorska@ujk.edu.pl ; tel. 669-019-437

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne*	Umiejętność poprawnej analizy zjawisk o charakterze społeczno-gospodarczym i przyrodniczym w zakresie podstawowym i rozszerzonym

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład – 15 godz. Laboratorium – 30 godz.	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny z wykorzystaniem środków multimedialnych, wykład analityczny, analiza dokumentów z dyskusją, gra symulacyjna	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	- Campbell M.C., 2004, Building a common table: The role for planning in community food systems, Journal of Planning Education and Research, 23, s. 341-355. - Guzal-Dec D., 2015, Strategie rozwoju lokalnego jako narzędzie zarządzania rozwojem gmin położonych na obszarach przyrodniczo cennych woj. lubelskiego, Stowarzyszenie Ekonomistów Rolnictwa i Agrobiznesu, Roczniki Naukowe, t. VII, z.3, s. 125-130. - Ziółkowski M., 2000, Proces formułowania strategii rozwoju gminy, Warszawa.
	uzupełniająca	- - Miszczuk A., 2016, Turystyka jako przedmiot planowania strategicznego administracji publicznej, Polityka i Społeczeństwo, nr 3(14), s. 77-96. - Sztando A., 2008, Typowe problemy planowania strategicznego w polskich samorządach, [w:] Dylewski M. (red.), Zeszyty Naukowe nr 501, Uniwersytet Szczeciński, Szczecin. - Warda J, Kłosowski W., 2001, Wyspy szans. Jak budować strategię rozwoju lokalnego, Warda&Kłosowski Consulting, Bielsko-Biała.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
Wykłady
C1 - usystematyzowanie wiedzy teoretycznej w obszarze poruszanych zagadnień.

C2 -znajomość prawnych uwarunkowań towarzyszących tworzeniu strategii rozwoju i planowania strategicznego w jednostkach samorządu terytorialnego w Polsce.

Laboratorium

C3 - kształtowanie umiejętności rozpoznania głównych obszarów właściwych przedmiotowo kompetencji ustawowych objętych planowaniem strategicznym w gminie.

C4 - praktyczna umiejętność diagnozy poprawności formułowanej misji i celów analizowanego dokumentu strategicznego.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład:

1. Strategia, działania strategiczne – zakres obszaru pojęciowego (2 godz.).
2. Rodzaje i cele strategii. Zakres strategii gminy (2 godz.).
3. Wyznaczniki tworzenia strategii: analiza i diagnoza sytuacji obszaru, rola analizy SWOT, identyfikowane cele, wskaźniki i system realizacji, ramy finansowe, uwarunkowania dostosowawcze dokumentu (2 godz.).
4. Nieprawidłowości w tworzeniu strategii (2 godz.).
5. Aspekty prawne strategii rozwoju – programy operacyjne, domeny szczegółowe (2 godz.).
6. Plan zagospodarowania przestrzennego i zadania własne gminy (2 godz.).
7. Główne identyfikowane obszary strategiczne na poziomie gmin (3 godz.).

Laboratoria:

1. Podstawowe pojęcia związane z procesem tworzenia strategii gminy (2 godz.).
2. Etapy tworzenia strategii. Analiza SWOT i badania opinii mieszkańców (6 godz.).
3. Strategie rozwoju i programy w wybranych obszarach polityk gminnych (promocja, turystyka, kultura, polityka społeczna, niepełnosprawni, bezpieczeństwo itd.) i ich realizacja (6 godz.).
4. Misja i cele strategii – ocena zakreślonych ram i spójności założeń (4 godz.).
5. Identyfikacja błędów w strategiach dla wybranych obszarów (prezentacja wykonana w j. angielskim) (6 godz.).
6. Analiza stworzonych projektów (6 godz.).

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
...W01	student potrafi wykorzystać literaturę przedmiotu omawiającą przyczyny, przebieg i skutki przemian dokonujących się w wyniku planowania strategicznego w jednostkach samorządu terytorialnego. opisuje podstawowe nieprawidłowości w budowaniu strategii i programów gminnych, istotne dla ich praktycznego stosowania (m. in. w planowaniu przestrzennym). analizuje zmiany zachodzące w wyniku stosowania rozwiązań zawartych w strategiach i programach jednostek samorządu lokalnego oraz różnorodne poglądy na ich temat. Zna metody stosowane w opracowaniach i dokumentach o charakterze strategicznym.	GEO2A_W01 GEO2A_W02 GEO2A_W04 GEO2A_W09 GEO2A_W10 GEO2A_W11 GEO2A_W14
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
...U01	student krytycznie analizuje jakość sporządzanych dokumentów strategicznych oraz metody stosowane w poszczególnych etapach sporządzania dokumentów.	GEO2A_U05 GEO2A_U08
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
...K01	student uznaje wykorzystanie geograficznej wiedzy teoretycznej i praktycznej do oceny problemów identyfikowanych w dokumentach strategicznych.	GEO2A_K01 GEO2A_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

	Sposób weryfikacji (+/-)
--	---------------------------------

Efekty przedmiotowe (symbol)	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	L	W	C	L	W	C	L	W	C	...	W	C	...	W	C	...
...W01	+					+			+			+			+						
...																					
...U01	+					+			+			+			+			+			
...																					
...K01	+					+			+			+						+			
...																					

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 50% do 60% według przyjętej punktacji
	3,5	student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 60% do 70% wg przyjętej punktacji
	4	student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 70% do 80% wg przyjętej punktacji
	4,5	student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 80% do 90% wg przyjętej punktacji
	5	student udzielił odpowiedzi na zadane pytania na poziomie powyżej 90% wg przyjętej punktacji
ćwiczenia (C)*	3	
	3,5	
	4	
	4,5	
	5	
laboratorium (.l.)*	3	obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student zna i odtwarza definicje, wymienia elementy teorii, identyfikuje schematy, wykonuje powierzone zadania. Średnia z zaliczonych prac mieści się w przedziale 3,0-3,5. Wszystkie muszą być pozytywne
	3,5	obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student zna definicje i teorie, nie wykazuje aktywności podczas dyskusji, samodzielnie wykonuje powierzone zadania. Średnia z zaliczonych prac mieści się w przedziale 3,0-3,5. Wszystkie muszą być pozytywne.
	4	obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student posiada uporządkowaną wiedzę, zestawia jej elementy wg wskazówek prowadzącego, rzadko aktywny w dyskusji, poprawnie i samodzielnie wykonuje powierzone zadania. Średnia z zaliczonych prac mieści się w przedziale 4,0-4,5. Wszystkie muszą być pozytywne
	4,5	obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student posiada usystematyzowaną wiedzę w teoretycznych i praktycznych obszarach przedmiotu, podejmuje próby formułowania samodzielnych sądów, aktywny w dyskusji, na ogół kreatywny w wykonywaniu powierzonych zadań. Średnia z zaliczonych prac mieści się w przedziale 4,0-4,5. Wszystkie muszą być pozytywne
	5	obecność na wszystkich zajęciach (1 może być nieusprawiedliwiona), student udziela wyczerpujących odpowiedzi, podejmuje lub aranżuje dyskusję, wyraża samodzielne sądy, podaje własne przykłady ilustrujące zagadnienie, kreatywny w wykonywaniu powierzonych zadań. Średnia z zaliczonych prac mieści się w przedziale 4,5-5,0. Wszystkie muszą być pozytywne

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	45	22
<i>Udział w wykładach*</i>	15	7
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	30	15
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>		
<i>Inne (jakie?)* e-learning</i>		
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	5	28
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>		
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>		
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>		
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>		
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>		
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)